

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“BAHÇEDEKİ ÇÖPLER” Drama ve hareket etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“BAHÇEDE RESİM YAPIYORUZ” Drama ve sanat etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## BAHÇEDEKİ ÇÖPLER

**Etkinlik Türü:** Drama ve hareket etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

**Materyaller:** -

**Sözcük ve Kavramlar:** Sıcak, kirli- temiz, güzel- çirkin, çevre kirliliği

### Öğrenme Süreci:

Öğretmen, çocuklardan oyun alanında, rahat hareket edebilecekleri yerlerde durmalarını ister.

Birlikte hayali bir bahçeye gideceklerini ve bu bahçede gördükleri ile ilgili hareketler yapacaklarını söyler.

“Hep birlikte bahçeye gitmek için yola çıktık. Ayağımızın altında minik minik taşlar var. Şimdi taşların üzerinde yavaş yavaş yürüyoruz. Elimize taşlardan alıp yürümeye devam ediyoruz. Şimdi kumlu bir yoldayız. Sıcacık kumların üstünde yürümekte biraz zorlanıyoruz. Bu defa eğilip, elimize bir avuç kum alıyoruz. Avucumuzu açıp, kumların parmaklarımızın arasından akmasına izin veriyoruz. Şimdi çiçekler var. Rengârenk çiçekleri görmeden önce mis gibi kokularını hissediyoruz. Gül, yasemin ve hanımeli kokuları burnumuza geliyor. Biraz daha ilerliyoruz. İşte rengârenk çiçekler ve üstünde uçuşan kuşlar, kelebekler. Bir çiçeğe yaklaşıp kokluyoruz, başka bir çiçeğin yapraklarını okşuyoruz nazikçe. Bu kadar güzelliğin arasında bir şey dikkatimizi çekiyor. Çiçeklerin altlarında, yanlarında duran şeyler. Biraz daha yaklaşıp baktığımızda bunların çöp olduğunu görüyoruz, üzülüyoruz. Sonra diğer tarafa çeviriyoruz kafamızı ve orada da aynı çirkin manzarayı görüyoruz ve daha çok üzülüyoruz. Peki, üzülmekten başka ne yapabiliriz acaba?” çocuklardan fikirleri alınır ve sırayla uygulamaya geçilir;

-Eldiven takıp çöpleri toplamak

-Çevreyi temiz tutmaya yönelik uyarı levhaları oluşturup, asmak.

-Çöp atanları uyarmak vb.

### Değerlendirme:

- Yolculuğumuzda hangi yollardan geçtik?
- Gittiğimiz bahçede bizi mutlu eden neler vardı?
- Çöpleri görmek sana neler hissettirdi?
- Daha önce insanlar tarafından kirletilmiş bir alanda bulundun mu? Orada neler hissettin?
- Çevremizi temiz tutmak ve doğamızı korumak için neler yapabiliriz?

### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BAHÇEDE RESİM YAPIYORUZ

**Etkinlik Türü:** Drama ve sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

**Materyaller:** Kraft kâğıtlar, fırçalar, su bazlı boyalar, kaplar, yapıştırıcı

**Sözcük ve Kavramlar:** Doğa resmi, doğal güzellikler, ressam, renkler

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen bahçenin uygun duvarlarına, çocukların boylarına uygun bir şekilde kraft kâğıtlar asar.

Çocuklara “Bu kâğıtlara resimler çizeceğiz. Ancak fırçalarımız yok. Şimdi fırça olarak vücudumuzun çeşitli bölümlerini kullanacağız. Bakalım vücudumuzla resim çizmek nasıl olacak?” der ve çeşitli uzuvların ismini söyler. “Burnumuz bizim fırçamız. Hadi bakalım, burnumuzla resim çizelim!” der. Ardından komutlarına; ayaklar, baş, yanak, sırt vb. eklenir.

Daha sonra duvarlarda asılı olan kâğıtlara su bazlı boyalar ve fırçalar kullanılarak doğa resmi çizilir.

#### Değerlendirme:

- Fırça yerine vücudunu kullanmak nasıldı?
- Burnunla resim yaparken neler hissettin?
- Sen bir ressam olsaydın ne resimleri çizerdin?
- Gerçek bir resim çizmek için fırça yerine başka ne kullanabiliriz?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.